

Referat fra stormøtet 28.04.2014 i foreldrerådet på Høybråten skole

Leder av HFAU, Inga-Elisabeth Gjerdalen, ønsket velkommen på vegne av styret. Hovedtema for møtet var å gi et bredt bilde av trivsel og sosialt miljø ved skolen, samt fange opp tema foreldre er opptatt av.

Skoleledelsen v/ rektor Jan Gunnar Braathen, undervisningsinspektør Ane Elisabeth Selinger og sosiallærer Marianne Åkvåg deltok for å gi et bilde av skolens sosiale miljø bl.a. med utgangspunkt i ulike elevundersøkelser og skolens forebyggende arbeid.

Nytt fra HFAU

Erik Lund i HFAU informerte kort om styrets aktiviteter. Stikk innom og Gå til skolen aksjonene går sin gang. Stikk innom!TM er HFAUs viktigste velferdstiltak. Siste skoleår har ca. 70% av elevene deltatt på hvert Stikk innom!TM-arrangement. Det er sjelden bråk og konflikter på Stikk innom!TM. Den høye elevdeltakelsen tyder på at ungene trives.

Gå til skolenTM-kampanjene har nærmere 100% elevdeltakelse. Dette tror vi må være helt på toppnivå nasjonalt og et resultat HFAU er svært fornøyde med.

Elevrådet har søkt om midler til fotballer og basketballer, samt et basketstativ for 1.-4. trinn. HFAU har kjøpt inn baller og jobber med å få på plass et basketstativ for de minste i løpet av våren.

HFAU holder i tillegg kontakt med Aktivitetsskolen, men det er ikke noe særskilt å melde på dette området.

Lund oppfordret foreldregruppa om å komme med innspill til styret.

Nytt fra Driftsstyret

Gjertrud Høivik, foreldrerepresentant og leder av Driftsstyret, informerte om styrets aktiviteter. Styret arbeider bl.a. med skolens økonomi, innspill til fagplaner, skolens satsningsområder, faglig innhold i Aktivitetsskolen, IKT og realfagene. Styret jobber etter definerte arbeidsmål.

Rektor Jan Gunnar Braaten understreket at matematikk er et satsningsområde. Det er også et satsningsområde å følge opp og løfte trinnene som scorer lavt på nasjonale prøver. Bl.a. har 5. trinn vist varierende resultater på de nasjonale prøvene. Braathen oppfordret til dialog mellom skolen og hjemmet, da dette er av stor verdi.

En forelder på 5. trinn mente at det blir for mye fokus på å øve til nasjonale prøver, men at flere sliter med grunnleggende forståelse selv om trinnet oppnår relativt gode resultater på testene.

Skoleledelsen tok dette til etterretning og er åpen for videre dialog med foreldregruppa.

Trivsel og sosialt miljø

Rektor viste til at det gjennomføres en trivselsundersøkelse for 1. – 4. trinn og en elevundersøkelse for 5. – 7. trinn, for å kartlegge hvordan elevene opplever skolemiljøet. I tillegg gjennomføres Olweusundersøkelsen om mobbing senere i vår.

Skolen har erkjent at de mangler kompetanse i forbindelse med elever med krevende adferd og dette har vært et satsningsområde. Bl.a. har Brusetskollen kompetansesenter hatt et opplegg for skolen.

Trivselsundersøkelsen gjennomføres for hele elevgruppen og svar innhentes individuelt. Data fra denne undersøkelsen blir ikke sammenstilt for alle trinn, men følges opp i hver elevgruppe og på trinnene.

Undervisningsinspektør Ane Elisabeth Selinger som blir assisterende

rektor fra høsten 2014, presenterte tall fra elevundersøkelsen for 5. – 7. trinn. Ca. 400 000 elever deltar på landsbasis og det foreligger sammenlignbare tall fra tidligere undersøkelser.

Fra 2007 – 2012 er andelen som rapporterer mobbing blitt lavere. Det er blitt gjort endringer i spørsmålene, og en reduksjon av antall spørsmål kan ha gitt utslag på resultatet. Tidligere ble spørsmålene formulert generelt, som f.eks. "Har du blitt mobbet?". I dag er spørsmålene mer spesifikke på ulike type krenkelser.

Hele 94,18 % oppgir at de trives svært godt/godt på skolen. Ingen svarer at de ikke trives i det hele tatt. 97% oppgir at de alltid er sammen med noen i friminuttene.

Utviklingen går i riktig retning, men skolen jobber videre med mål om at alle elevene skal trives på skolen. Når det gjelder mobbing i friminuttene er det svært lite fysisk mobbing, men noen elever sier de blir holdt utenfor det sosiale eller får kommentarer.

Det er ikke rapportert om mobbing via mobil eller på sosiale medier.

Sosiallærer Marianne Åkvåg jobber tett med Elevrådet som har representanter fra alle trinn. Hun forteller om et svært aktivt og engasjert elevråd som spiller inn og gjennomfører både forebyggende og trivselsfremmende tiltak.

Hun nevnte bl.a. tegnekonkurranser for motiv på skolegenser, klassesamtaler, bokuka med skoleshow, kanonballturnering og elevvakter i friminuttene. Sistnevnte er i skolegården for å se på barna med barns øyne, og fange opp de som ikke har noen å leke med. Vaktene varsler voksne ved behov.

Elevrådet har søkt HFAU om midler til bl.a. basketstativ, fotballer og basketballer. Det er også fremmet ønske om musikk i skolegården, samt klatrevegg i gymsalen. Det må undersøkes nærmere om det er mulig å

etablere en klatrevegg.

Andre spørsmål, innspill og diskusjoner

Mobilbruk

Det er ingen store utfordringer knyttet til bruk av mobil i skoletiden. Rektor understreket at elevene ikke har lov til å ta bilder med mobil i skoletiden.

Lekselesing

Forelder på 5. trinn tok opp at mange elever ikke trives på lekselesing pga mye støy.

Undervisningsinspektør informerte generelt, og påpeker at lekselesing for 5.-7. trinn ikke er lovpålagt, slik som for 1.-4. trinn. Skolen vil se nærmere på saken og det ble oppfordret til å gi tidligere tilbakemeldinger fra foreldrene.

Det ble fremmet forslag om månedlig påmelding til lekselesing, og om 6.-7. klasse kan være ressurser for lavere trinn.

Flere foreldre etterspør eksempler på hvordan leksene skal gjøres. Mange er usikre på hva oppgavene spør etter. Skoleledelsen ble oppfordret til å ta dette opp med kontaktlærerne.

Regler for sykling til skolen

Spørsmål om elever på de laveste trinnene kan sykle til skolen. Rektor understreket at skolen har fokus på barnas sikkerhet, og at barn fra 1. – 4. trinn må følges av en voksen ved sykling. Sykkelen kan låses i sykkelstativet ved skolen.

Fotgjengerfelt ved Vardeheimveien

Det ble fremmet ønske om at HFAU jobber for å få etablert et fotgjengerfelt i Vardeheimveien og andre steder på Høybråten. Bymiljøetaten må kontaktes. HFAU ble anbefalt å samarbeide med

Høybråten vel.

Behov for ny kasserer

Wenche Braathen som er ansatt på skolens kontor, har ført regnskapet for HFAU i flere år. Hun går av med pensjon i juni 2014. HFAU har derfor behov for en ny kasserer fra høsten av.

Summing i grupper utgikk da det var mange spørsmål og god dialog med skoleledelsen.

Takk for godt oppmøte!

Styret

Til stede:

Sandra Sørholt (4D)
Marianne Solem (2B/4C)
Aud Heggheim (4C)
Tove Lafton (4D/7D)
Christel Bø (2D/4C)
Kristine Bjelke Djupvik (2C)
NGroc Phan (4D)
Thirumagal Subanendrarajah (3B)
Line Bahr-Nathan (2B)
Elsa Kidarne (5B)
Chetna Shukla (6B)
Anne Helene Barlund (5C/2B/2D)
Hege Wennberg Hansen (4D)
Kåre Mortensen (1A/4A)
Simar (1B)
Øyvind Hofgaard (3A/6B)
Annveig Trøthaug (2D)

Ingrid Bjørnstad (4A/1C)
Tove Sarre Jensen (4A/2B)
Line Nesbakken (1C/5C)
Hans Oscar Svartedal (5C)
Tone T. Sletbak (2A)
Craig Deacon (1D)
Heini Herzi (4D/7A)
Birgitte Riise (5D)
Camilla Nordengen (1D)
Martha Holstein Beck (2C)
Gjertrud R. Høivik (5B/driftsstyret)

Fra styret

Inga-Elisabeth Gjerdalen (3A/4C/HFAU)
Josef Noll (4C/7A/HFAU)
Bjørn Edvard Torbo (3C/6C/HFAU)
Erik Lund (4/HFAU)
Lille-Merethe Rønsen (1
Kirsti Kirkeby-Garstad (1B/7A)

Læringsmiljø

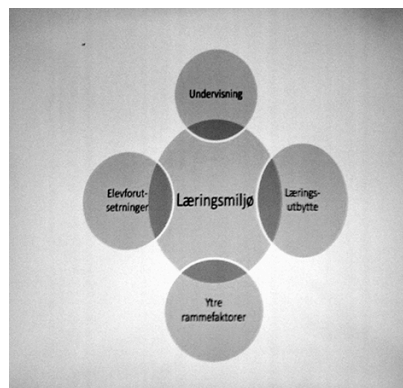
Alle elever har rett til et godt og inkluderende læringsmiljø. Med "læringsmiljø" mener vi de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. (Udir)

III. 1

Læringsmiljø

- Læringsmiljø er ikke
 - undervisning og didaktikk
 - en konsekvens av de elevene vi har
 - en konsekvens av økonomi
 - læringsutbytte

III. 2



III. 3

Læringsmiljø = miljømessige faktorer i skolen

- Vennskap og relasjoner til jevnaldrende
- Relasjon til lærerne
- Klasseledelse
- Normer og regler
- Elevsyn og forventning til læring
- Det fysiske miljøet
- Samarbeid mellom hjem og skole

III. 4

Være eller lære?

- sammenheng mellom elevenes sosiale kompetanse og faglig læringsutbytte i skolen.
- Arbeid for å fremme trivsel og helse i skolen og er ikke bare viktig for å motvirke mobbing, atferdsproblemer og sosial isolasjon. Det fremmer også faglig læring.
- Et godt læringsmiljø gir gode muligheter til å vise motivasjon og arbeidsinnsats i skolen.

III. 5

Lærerkompetanser med stor effekt på læring

Område	Effektstørrelse	Effektvurdering
Formativ evaluering/feedback med vekt på læringsstrategier og læringsprosesser	0,90	Stor effekt
Klare standarder for god undervisning - microteaching	0,88	Stor effekt
Håndtering av bråk og uro i undervisningen	0,80	Stor effekt
Lærerenes ledelse, tydelighet og struktur i undervisningen	0,75	Stor effekt
En positiv og støttende relasjon mellom elev og lærer	0,72	Stor effekt

III. 6

Andre faktorer i læringsmiljøet med effekt på læringsutbyttet

Område	Effektstørrelse	Effektvurdering
Læringsmiljø med sosialt gode relasjoner mellom elever og en elevkultur som støtter læring	0,53	Middels effekt
Samarbeid mellom hjem og skole og foreldre med forventninger og støtte til sine barns læring og skolegang	0,51	Middels effekt

III. 7

Hjem-skole

- Som foreldre ønsker vi primært at det skal gå bra med våre barn på skolen.
- Forventningene til barna er viktigere enn foreldrenes sosiale bakgrunn.
- Gjensidighet
- "Å snakke samme språk"

III. 8

Hvordan vil du som forelder bli møtt av skolen?

Hva betyr samarbeid mellom likeverdige parter?

Hva hemmer og hva fremmer et godt samarbeid mellom foreldre og skole?

<http://www.udir.no/Laringsmiljo/Bedre-laringsmiljo/>

III. 9